

Définition de l'inclusion scolaire

I. Vision

Un modèle progressif et systémique d'inclusion scolaire au sein duquel tous les enfants atteignent leur plein potentiel d'apprentissage et les décisions sont prises selon les besoins individuels de l'élève et fondées sur la preuve disponible.

II. Définition

L'inclusion scolaire est à la fois une philosophie et un ensemble de pratiques pédagogiques qui permettent à chaque élève de se sentir valorisé, confiant et en sécurité de sorte qu'il puisse réaliser son plein potentiel. L'inclusion scolaire repose sur un système de valeurs et de croyances axées sur le meilleur intérêt de l'enfant et qui favorisent chez lui une participation active à ses apprentissages et à la vie scolaire, un sentiment d'appartenance, le développement social ainsi qu'une interaction positive avec ses pairs et sa communauté scolaire. Ces valeurs et ces croyances sont partagées par les écoles et les collectivités. L'inclusion scolaire est réalisée dans les communautés scolaires qui appuient la diversité, et qui veillent au mieux-être et à la qualité de l'apprentissage de chacun de leurs membres. L'inclusion scolaire se réalise par la mise en place d'un continuum de programmes et de services soit publics ou communautaires mis à la disposition de tous les élèves. Une éducation inclusive est la fondation sur laquelle se développe une société inclusive au Nouveau-Brunswick.

II. Principes généraux

La prestation d'une éducation publique inclusive est fondée sur trois principes complémentaires :

- 1) l'éducation publique est universelle – le programme d'études provincial est offert équitablement à tous les élèves d'un quartier, dans un milieu d'apprentissage inclusif commun partagé entre les pairs correspondant à leur âge;

2) l'éducation publique est individualisée – la réussite de chaque élève dépend de l'importance accordée à l'enseignement axé sur le meilleur intérêt de l'élève et sur ses forces et ses besoins; et

3) l'éducation publique est souple et s'adapte aux nouvelles réalités.

Puisqu'ils savent que chaque enfant peut apprendre, le personnel du système d'éducation publique du Nouveau-Brunswick offrira une éducation de qualité à chacun des élèves en veillant à ce qui suit :

Centré sur l'élève

1. L'ensemble des mesures est fondé sur le meilleur intérêt de l'élève tel que déterminé par un examen satisfaisant des preuves disponibles;
2. Tous les élèves sont respectés comme individus. Leurs forces, leurs aptitudes et leurs divers besoins en apprentissage sont reconnus comme le fondement de leur apprentissage, et leurs difficultés d'apprentissage sont cernées, comprises et prises en compte;
3. Tous les élèves ont le droit d'apprendre dans un milieu propice à l'apprentissage;

Programme d'études et évaluations

4. Le milieu d'apprentissage commun, y compris le curriculum et l'enseignement, est structuré et adapté afin que tous les élèves apprennent de façon à développer leur plein potentiel;
5. L'évaluation des apprentissages de l'élève est diversifiée, authentique, appropriée et pertinente et assez fréquente pour permettre à l'enseignant d'être au courant des besoins d'apprentissage de l'élève et de miser son enseignement au besoin;

Enseignants et intervenants

6. L'acquisition des compétences, des attitudes et des connaissances requises pour assurer des apprentissages de qualité de tous les élèves est encouragée chez tout membre du personnel scolaire travaillant auprès des élèves grâce au perfectionnement professionnel continu et au respect des normes professionnelles;

*Services et
partenariats*

7. Tous les élèves ont accès à un éventail de programmes, de services et de ressources ainsi qu'à une planification des transitions qui répondent à leurs objectifs et besoins individuels et qui contribuent à leur développement culturel, psychologique, social et cognitif;
8. Des partenariats sont encouragés avec les parents et avec les groupes communautaires qui mettent à profit leurs compétences et leurs ressources;

*Soutien
interministériel*

9. Des mesures systématiques relatives à la prévention, à l'évaluation précoce et rapide des besoins, à l'intervention précoce et à la rapidité d'intervention reposant sur des données factuelles sont en place; et
10. Les ministères collaborent à l'offre de services individualisés et intégrés par des professionnels et de paraprofessionnels dès la petite enfance.

IV. Équité

Le principe de conception universelle est le point de départ d'un système d'éducation publique inclusif qui prévoit que les besoins d'apprentissage du plus grand nombre d'élèves sont comblés, en maximisant la convivialité des programmes, des services, des méthodes et des milieux d'apprentissage. Si une telle mesure ne suffit pas, à elle seule, pour satisfaire les besoins d'un élève ou d'un groupe d'élèves, des accommodements sont requis. Cette exigence est d'ordre moral et juridique. Toutefois, elle est toujours satisfaite dans un contexte réel.

Les professionnels du système d'éducation publique du Nouveau-Brunswick assureront :

1. la conformité à la *Charte canadienne des droits et libertés* et à la *Loi sur les droits de la personne du Nouveau-Brunswick* qui exigent un accommodement raisonnable des besoins particuliers des élèves sauf s'il est démontré que l'accommodement peut créer un préjudice indu en raison des coûts, du risque pour la sécurité ou des répercussions sur les autres.

2. la résolution, dans un délai raisonnable, de tout conflit relatif aux besoins des élèves qui entrave la possibilité pour quelques élèves ou pour tous les élèves d'atteindre leurs résultats d'apprentissage ou qui pose un risque à leur sécurité. Au besoin, une disposition sera prise pour la médiation, la représentation ou pour la prestation de services d'experts externes afin de trouver des solutions qui tiennent compte du meilleur intérêt de tous les élèves visés.

III. **Accommodement**

L'accommodement implique des modifications à l'environnement d'apprentissage afin de répondre aux besoins de l'élève au lieu d'exiger que l'élève s'ajuste aux besoins du système. Fondés sur une analyse, les besoins de l'élève peuvent être comblés par des accommodations individualisées ou, dans certains cas, par des actions universelles qui rencontrent les besoins de celui-ci ainsi que ceux des autres élèves.

Chaque élève a le droit de s'attendre à ce que :

1. des accommodements seront considérés et offerts de façon appropriée et en temps opportun s'il est démontré que le statu quo n'est pas dans le meilleur intérêt de l'élève;
2. l'élève participera pleinement à un milieu d'apprentissage commun, c'est-à-dire qu'il fréquentera avec les pairs de son quartier, un milieu qui accueillera tous les élèves et qui correspond à son âge et à son niveau;
3. les résultats d'apprentissage, l'enseignement, l'évaluation, les interventions, les accommodements, les modifications, l'appui, l'ajustement, les ressources complémentaires et le milieu d'apprentissage sont conçus de manière à respecter son style d'apprentissage, ses besoins et ses forces.

Les conditions suivantes doivent être respectées :

- a) Le but ultime des écoles comme lieux d'apprentissage scolaire et de développement du capital social est maintenu;
- b) Les résultats d'apprentissage précis sont établis par l'école en consultation continue avec les parents. Lorsque les élèves ont besoin de résultats d'apprentissage autres que ceux du programme d'études provincial, les parents de chaque élève sont consultés;
- c) Il existe un lien rationnel évident entre les résultats attendus de l'élève, son programme d'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage;
- d) l'atteinte des résultats d'apprentissage chez l'élève est bien documentée et évaluée sur une base continue;
- e) Des mesures précises sont prises afin d'assurer que tous les élèves sont inclus dans la vie sociale et parascolaire de l'école, et qu'ils soient exposés à une vaste gamme d'activités et à diverses personnes;
- f) Le programme d'études et d'autres apprentissages doivent être offerts le plus inclusivement possible pour que les résultats d'apprentissage soient atteints, c'est-à-dire que :
 - i) avant qu'un milieu d'apprentissage autre que le milieu commun puisse être considéré, il doit être clairement démontré que les résultats d'apprentissage ne peuvent pas être atteints dans un milieu plus inclusif, malgré tous les efforts raisonnables déployés pour offrir un appui et un accommodement, permettant de réintégrer l'élève au milieu d'apprentissage commun lorsque la mesure répond à ses besoins et les besoins des autres élèves; ou
 - ii) des conditions temporaires ont été établies à l'extérieur du milieu d'apprentissage commun afin de mieux aider l'élève à atteindre ses résultats d'apprentissage dans le milieu d'apprentissage commun;
 - iii) quoique le genre de handicap et un diagnostic médical fournissent des renseignements importants, les milieux d'apprentissage ne sont jamais ni créés ni assignés en fonction d'un handicap, d'un diagnostic ou d'une épithète.

V. Reddition de compte

1. Les pratiques scolaires inclusives sont synonymes de pratiques scolaires efficaces. Il importe donc que la réussite scolaire soit clairement définie et évaluée à l'aide d'indicateurs visant les pratiques inclusives, et ce, à l'échelle provinciale, par les districts scolaires et par les écoles, et que les possibilités d'amélioration soient identifiées et abordées.

2. Des indicateurs d'apprentissage et de développement de l'élève doivent être créés, suivis et rendus publics afin d'assurer :
 - a) que le rendement des élèves du Nouveau-Brunswick est comparable à celui des autres élèves au Canada;
 - b) que tous les élèves de tous les districts scolaires et de toutes les écoles ont la même occasion de réussir;
 - c) que tous les élèves provenant de groupes vulnérables et ceux dont les besoins d'apprentissage requièrent de l'enrichissement : ont la même occasion de réussir.